

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»



СОГЛАСОВАНО:

Начальник ГБУ АО «Камызякская
районная ветеринарная станция»
/Е.Д. Шмагин/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБНОУ АО «Камызякский
сельскохозяйственный колледж»

/С.В. Безъязыков/

«02» сентября 2023 г.

Номер регистрации 23-36.02.09-ВФ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

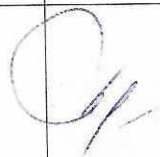
Специальность 36.02.01 Ветеринария

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника: Старший ветеринарный фельдшер

2023 г

Ответственный за ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария:

Фамилия Имя Отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный телефон, служебный адрес электронной почты)	Подпись
Боброва Ирина Евгеньевна			Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	9-55-31	
Мелов Александр Александрович			Заведующий отделением	9-55-31	

Согласовано с работодателями:

Фамилия Имя Отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный телефон, служебный адрес электронной почты)	Подпись
Шмагин Евгений Дмитриевич	ГБУ АО «Камызякская районная ветеринарная станция»	Начальник ГБУ АО «Камызякская районная ветеринарная станция»		



СОГЛАСОВАНИЕ

основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»
Наименование программы	основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария
Срок подготовки специалистов	4 года 10 мес.
Срок действия программы	01.09.2023-30.06.2028 г.
Образовательный стандарт	36.02.01 Ветеринария; Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 N 657 (ред. от 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)
Профессиональный стандарт (при наличии)	Профессиональный стандарт "Ветеринарный фельдшер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1079н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N 40744).
Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:	Старший ветеринарный фельдшер
Краткий отзыв представителей профессионального сообщества	Разработанная основная образовательная программа соответствует области профессиональной деятельности выпускников: Сельское хозяйство. Основные виды деятельности соответствуют ФГОС СПО. Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69,81 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (30,19%) использована для расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки обучающегося. В освоение ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий включен МДК.02.03 Участие в диагностике болезней рыб, за счет часов вариативной части, с целью получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. В процессе обучения обучающиеся осваивают востребованную в зооветеринарии рабочую профессию: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы. Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 7416 ч. При реализации учебной и производственной практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки и составляет 42% от общего количества профессионального цикла подготовки специалистов среднего звена. Государственная итоговая аттестация выпускников запланирована в соответствии с ФГОС, в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

ФИО, должность и
подпись представителя
предприятия/организации

Начальник ГБУ АО «Камызякская
районная ветеринарная станция»

 / Е.Д.Шмагин



Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Авторы:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Боброва Ирина Евгеньевна.

Начальник отдела по учебно-производственной работе ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Сурикова Наталия Александровна

Заведующий отделением ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Мелов Александр Александрович

Преподаватель ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Овчинникова Надежда Петровна

Правообладатель программы: ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

Протокол № _____ от « 09 » _____ 2023 г.
Председатель _____ (подпись) И.Е. Боброва

РАССМОТРЕНА:

на заседании ЦК экономических и бухгалтерских дисциплин:

Протокол № _____ от « 15 » _____ 2023 г.
Председатель Н.П. Овчинникова (подпись)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции	8
Раздел 5. Структура образовательной программы	19
5.1. Учебный план	19
5.2. Календарный учебный график	22
5.3. Рабочая программа воспитания	24
5.4. Календарный план воспитательной работы	24
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	24
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	24
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	27
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	27
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	28
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	28
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657. (далее ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2020 г. № 657 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Профессиональный стандарт "Ветеринарный фельдшер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1079н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N 40744)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Старший ветеринарный фельдшер.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: в очной форме обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Старший ветеринарный фельдшер» – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Старший ветеринарный фельдшер» – 3 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: по квалификации «Старший ветеринарный фельдшер» – 7416 академических часов, со сроком обучения 4 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ. 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Практический опыт: • контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; • проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; • контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; • отборе материала для лабораторных исследований; • проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; • оформлении результатов контроля; • осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; • индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.
		Умения: • определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; • использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; • использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.
		Знания: • нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; • ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; • правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.
	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных	Практический опыт: • проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих

	мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; • дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; • утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; • стерилизации ветеринарного инструментария; • подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; • предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных. Умения: • использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; • пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; • готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; • применять нормативные требования в области ветеринарии; • интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных Знания: • методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; • методы стерилизации ветеринарного инструментария; • правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; • правила утилизации ветеринарных препаратов; • методы проведения исследований
--	--	--

		биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; • методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; • нормативные акты в области ветеринарии; • требования охраны труда.
	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Практический опыт: • контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; • проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • отборе материала для лабораторных исследований; • проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного

		содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; • дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; • утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • стерилизации ветеринарного инструментария; • подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; • предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Умения: • определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств • пользоваться техническими
--	--	--

	средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Знания: • нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;
--	---

		• правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Практический опыт: • Проведение иммунизации животных; • Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; • Постановка аллергических проб у животных; • Проведение противопаразитарных обработок; • Оценка рационов кормления животных; • Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах Умения: • Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; • Пользоваться техникой постановки аллергических проб; • Пользоваться техникой введения биопрепаратов; • Готовить средства для дезинфекции; • Производить оценку рациона

		кормления для животных различных видов Знания: • Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; • Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; • Правила отбора и хранения биологического материала; • Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения; • Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; • Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; • Требования охраны труда
	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Практический опыт: • Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; • Проведение общего обследования животных; • Проведение инструментального обследования животных; • Проведение диспансеризации животных; • Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; • Проведение терапии животных; • Производство акушерской помощи животным по родовспоможению; • Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций; • Выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных; • Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; • Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций Умения: • Определять клиническое состояние животных общими и

		инструментальными методами; • Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; • Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; • Применять ветеринарные фармакологические средства; • Вскрывать трупы животных; • Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; • Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
		Знания: • Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; • Нормативные данные физиологических показателей у животных; • Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; • Методы диагностики и лечения животных; • Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; • Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; • Правила применения диагностических препаратов; • Методы кастрации животных и родовспоможения животным; • Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; • Правила асептики и антисептики; • Критерии оценки эффективности терапии животных; • Правила ветеринарного документооборота; • Требования охраны труда
	ПК 2.3. Выполнение лечебно-	Практический опыт: • Подготовка животных к проведению

	диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Проведение общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Проведение инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Проведение диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Проведение терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Производство акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Выполнение патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств Умения: • Определять клиническое состояние
--	---	---

		животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств Знания: • Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Методы диагностики и лечения животных в условиях
--	--	--

		специализированных животноводческих хозяйств; • Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; • Требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена. Квалификация – Бухгалтер

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах										Рекомендуемый курс изучения
				5	Теоретические занятия	6	Лабораторные и практические занятия	7	Практики	8	Курсовая работа (проект)	9	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Общеобразовательная подготовка														
ОУП	Обязательные учебные предметы	1476	-	1388	758	-	-	66	22					
ОУП.01	Русский язык	100	-	86	42	-	-	10	4	1				
ОУП.02	Литература	108	-	108	54	-	-	-	-	1				
ОУП.03	Математика	232	-	218	108	-	-	10	4	1				
ОУП.04	Иностранный язык	72	-	72	72	-	-	-	-	1				
ОУП.05	Информатика	116	-	116	108	-	-	-	-	1				
ОУП.06	Физика	108	-	108	54	-	-	-	-	1				
ОУП.07	Химия	144	-	130	64	-	-	10	4	1				
ОУП.08	Биология	144	-	130	64	-	-	10	4	1				
ОУП.09	История	136	-	136	24	-	-	-	-	1				
ОУП.10	Обществознание	72	-	72	12	-	-	-	-	1				
ОУП.11	География	72	-	72	36	-	-	-	-	1				
ОУП.12	Физическая культура	72	-	72	72	-	-	-	-	1				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	68	-	68	48	-	-	-	-	1				
*	Индивидуальный проект (предметом не является)	32	-	-	-	-	-	26	6	1				
ИП Профессиональная подготовка														
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	712	-	700	500	-	-	12	-					
ОГСЭ.01	Основы философии	72	-	68	34	-	-	4	-	5				
ОГСЭ.02	История	72	-	70	10	-	-	2	-	2				

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	216	-	216	216	-	-	-	-	-	-	2-5
ОГСЭ.04	Физическая культура	216	-	214	214	-	-	-	-	-	-	2-5
ОГСЭ.05	Психология общения	68	-	66	16	-	-	-	-	-	-	4
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	68	-	66	10	-	-	-	-	-	-	2
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	252	-	240	134	-	-	-	-	-	-	
ЕН.01	Основы биохимии	108	-	106	54	-	-	-	-	-	-	2
ЕН.02	Математика	72	-	66	46	-	-	-	-	-	-	2
ЕН.03	Экологические основы природопользования	72	-	68	34	-	-	-	-	-	-	5
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1332	-	1218	622	-	-	-	-	-	60	
ОП.01	Анатомия и физиология животных	222	-	210	102	-	-	-	-	-	6	2
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	76	-	66	60	-	-	-	-	-	6	2
ОП.03	Основы микробиологии	56	-	46	20	-	-	-	-	-	6	2
ОП.04	Ветеринарная фармакология	110	-	98	46	-	-	-	-	-	6	2
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	84	-	76	66	-	-	-	-	-	2	4
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	72	-	62	16	-	-	-	-	-	6	5
ОП.07	Управление качеством	68	-	64	32	-	-	-	-	-	-	5
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	88	-	78	36	-	-	-	-	-	6	4
ОП.09	Правовые основы предпринимательской деятельности	72	-	68	34	-	-	-	-	-	-	5
ОП.10	Охрана труда	64	-	56	20	-	-	-	-	-	6	4
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	72	-	68	48	-	-	-	-	-	-	4
ОП.12	Основы финансовой грамотности	36	-	36	18	-	-	-	-	-	-	2
ОП.13	Управление персоналом	90	-	88	44	-	-	-	-	-	-	5
ОП.14	Животноводство с основами зоотехнии	96	-	86	40	-	-	-	-	-	6	2
ОП.15	Бережливое производство	36	-	36	-	-	-	-	-	-	-	2
ОП.16	Цитология, гистология и эмбриологии	90	-	80	40	-	-	-	-	-	6	5
П.00	Профессиональный цикл	3428	1440	3274	884	1440	36	82	72	-	-	
ПМ.01	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	776	324	730	198	324	-	22	24	-	-	

МДК 01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	114	-	102	48	-	-	6	6	2
МДК 01.02	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	326	-	304	150	-	-	16	6	4
УП. 01.01	Учебная практика Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	216	216	-	-	216	-	-	-	3-4
ПП.01	Производственная практика Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	108	108	-	-	108	-	-	-	4
ПМ.02	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	2306	936	2226	620	936	36	50	30	
МДК 02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	718	-	680	338	-	-	32	6	5
МДК 02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	530	-	512	236	-	36	12	6	4
МДК 02.03	Участие в диагностике болезней рыб	110	-	98	46	-	-	6	6	4
УП. 02.01	Учебная практика Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	720	720	-	-	720	-	-	-	3-5
ПП. 02	Производственная практика Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	216	216	-	-	216	-	-	-	5
ПМ.03	Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	346	180	318	66	180	-	10	18	
МДК 03.01	Выполнение работ по профессии Оператор искусственного осеменения животных и птиц	154	-	138	66	-	-	10	6	3
УП.03.01	Учебная практика Выполнение работ по профессии Оператор искусственного осеменения животных и птиц	72	72	-	-	72	-	-	-	3
ПП. 03.01	Производственная практика Выполнение работ по профессии Оператор искусственного осеменения животных и	108	108	-	-	108	-	-	-	3

Обозначения: □ - Обучение по циклам, : - Промежуточная аттестация, = - каникулы, 0 - учебная практика, 8 - производственная практика (по профилю), III - Государственная итоговая аттестация, * - неделя отсутствует.

Календарный учебный график рассматривается заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором Колледжа и оформляется как самостоятельный документ (Приложение 2).

В Календарный учебный график можно вносить корректировки один раз в год, по производственной необходимости, оформляется внутренним приказом Колледжа.

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1 Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- животноводства;
- экологических основ природопользования.

Лаборатории /мастерские/:

- анатомии и физиологии животных;
- ветеринарной фармакологии и латинского языка;
- зооигиены и кормления животных;
- патологической физиологии и патологической анатомии;
- эпизоотологии с микробиологией;

- паразитологии и инвазионных болезней;
- ветеринарной хирургии;
- акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Мастерские:

- Мастерская по компетенции Ветеринария

Спортивный комплекс

- Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Анатомия и физиология животных».

Оборудование и инвентарий: микроскопы бинокулярные, микроскопы оптические монокулярные, комплекты дидактических материалов по всем темам курса, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, лабораторная посуда, наборы костей от животных, наборы влажных препаратов. ", Электрифицированный стенд "Кровеносная система с/ж"

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка»

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Микроскоп, весы электронные лабораторные, термостат суховоздушный, аквадистиллятор, стерилизатор, весы кухонные с чашей, фармацевтический холодильник, водяные бани, ветеринарные инструменты, болосо- и таблеткодаватели, порошковдуватели,, Интерактивный тренажерный комплекс "Фармаколог-1.01" с компьютерным управлением.

Лаборатория «Зоогигиены и кормления животных»

автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных,

микроскоп оптический монокулярный, набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные. Термограф, Термометры ветеринарные, Барометр-анероид, Универсальным баротермогигрометром, Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные); Анемометры, Аспиратор из бутылей, Универсальный переносной газоанализатор, Электроаспиратор, Люксметр, образцы кормов

Лаборатория «Патологической физиологии и патологической анатомии»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Патологической физиологии и патологической анатомии», лабораторное оборудование, лабораторная посуда, набор реактивов, наборы анатомических инструментов, муляжи животных, макеты органов, влажные препараты тканей, органов и мелких экзотических животных в формалине, микроскопы, остеомакропрепараты, наборы влажных макропрепаратов.

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой, термостат, автоклав, центрифуга, штативы, дозаторы переменного объема, пробирки биологические, вакуумные, предметные и покровные стекла, пинцеты, спиртовки, холодильник, шкаф вытяжной.

Лаборатория «Паразитологии и инвазионных болезней»

Автоматизированное рабочее место - преподавателя компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и доступом к сети Интернет, посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лекарственные средства, учебники, справочная литература. Трихинеллоскопы, компрессоры, микроскопы, центрифуга, наборы паразитов, клещей, насекомых.

Лаборатория «Ветеринарной хирургии»

Бесконтактный термометр, Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов, Кушетка медицинская, Стол ветеринарный, Стол инструментальный, Стол хирургический, Столик процедурный с двумя, Термостат суховоздушный, Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок, Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран. Дефектов, Тренажер по отработке наложения швов, Трихинеллоскоп, Хирургический набор, Экспресс-лаборатория "Контроль качества меда

Лаборатория «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, плакаты, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, лекарственные

средства, учебники, справочная литература, муляжи, макеты. Тренажёр «Родовспоможение», приборы для осеменения свиноматок, искусственные вагины, зеркала влагалищные для коров, тёлочек, кобыл, овец, ярок, шприцы для осеменения овец, сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова, чемодан техника – осеменатора, акушерский набор.

6.1.2.2. Оснащение мастерских - оснащение по стандартам.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах по компетенции «Ветеринария» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях ветеринарного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе по специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа воспитания
по специальности 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2020г. N 657).

Рабочую программу воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария составил:
заместитель директора

по учебно-воспитательной работе  И.Е. Боброва

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2020г. N 657);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

-Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 36.02.01 Ветеринария в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституции Российской Федерации; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжения Правительства Российской Федерации От 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2020г. N 657); - Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной Деятельности по образовательным программам среднего Профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении

	Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 4 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по УВР. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, преподаватели, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера п/о, воспитатели общежития, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет

свою специфику. Воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки. Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентируется Положением о студенческом совете.

Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы творческие коллективы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также в него могут входить и преподаватели.

В колледже организованы и работают кружки, секции, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	ЛР 2

честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества риска и неопределенности	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
В разработке	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий профессиональную этику, т.е. проявлять доброжелательность и радушие, сохранять сдержанность и тактичность, выглядеть внешне привлекательно, демонстрировать культуру речевого общения, соблюдать принятые в обществе устойчивые формы обращения	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий социально и профессионально значимые качества личности: трудолюбие, ответственность, стрессоустойчивость, внимание к деталям.	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
36.02.01 Ветеринария**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15
Литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15
Математика	ЛР 4, ЛР 13

История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
Физкультура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
Основы безопасности и защита Родины	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
Информатика	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
Физика	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 13
Химия	ЛР 13
Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Биология	ЛР 9, ЛР 10
География	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15
Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16
Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Анатомия и физиология животных	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
Латинский язык в ветеринарии	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15
Основы микробиологии	ЛР 9, ЛР 10
Животноводство с основами зоотехнии	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Ветеринарная фармакология	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13
Правовые основы предпринимательской деятельности	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15
Охрана труда	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР15
Выполнение работ по профессии	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19

Рекомендации по работе с обучающимся:

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации;
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы
- наблюдение классных руководителей;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

РАЗДЕЛ 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж».

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога-психолога, социальных педагогов, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, руководителей групп, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Планирование досуговых и социально значимых мероприятий, вовлечение обучающихся в разнообразные социокультурные практики с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Заведующие отделениями	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации

		воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	12	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно- социализирующей, информационно- мотивационной, консультационной функции
Преподаватель Основы безопасности и защита Родины	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно- мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно- мотивационной функции.

Воспитатели общежития	8	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
-----------------------	---	--

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение

указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	1	Оснащение по проф.стандартам. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	10	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и

		противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;

		- наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой

деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте колледжа, страница в социальных сетях.