

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Глава крестьянско-фермерского
хозяйства



/А.А. Прелов/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ АО «Камызякский
сельскохозяйственный колледж»

/С.В. Безязыков/

«01» мая 2024 г.

Номер регистрации 24-35.02.09-ВТ



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника: Техник

**Ответственный за ППССЗ по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и
аквакультура:**

Фамилия Имя Отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный телефон, служебный адрес электронной почты)	Подпись
Боброва Ирина Евгеньевна			Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	9-55-31	
Аншакова Тамара Петровна			Заведующий отделением	9-55-31	

Согласовано с работодателями:

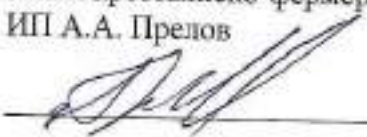
Фамилия Имя Отчество	Организация, предприятие	Должность	Контактная информация (служебный телефон, служебный адрес электронной почты)	Подпись
Прелов Александр Анатольевич	Крестьянско- фермерское хозяйство Прелов А.А.	Глава крестьянско- фермерского хозяйства		



СОГЛАСОВАНИЕ

основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Камызякский сельскохозяйственный колледж»
Наименование программы	Основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Срок подготовки специалистов	2 года 10 мес.
Срок действия программы	01.09.2024-01.02.2029 г.
Образовательный стандарт	35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура; Приказ Минюбрнауки России от 01.06.2022 г. № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69109)
Профессиональный стандарт (при наличии)	---
Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:	Техник
Краткий отзыв представителей профессионального сообщества	Разработанная основная образовательная программа соответствует области профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по промышленному выращиванию гидробионтов, охране и воспроизводству ценных промысловых видов водных биоресурсов и контролю среды их обитания. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: - гидробионты; - корма, удобрения, специальные препараты; - гидротехнические сооружения; - технические средства рыбоводства и рыболовства; - технологические приемы воспроизводства и выращивания гидробионтов; - процессы организации и управления в организациях рыбного хозяйства, малых предприятиях; - первичные трудовые коллективы. Основные виды деятельности соответствуют ФГОС СПО. Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 69,74 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (30,26%) использована для углубления подготовки обучающегося, с целью получения дополнительных знаний и умений. В процессе обучения обучающиеся осваивают рабочую профессию: 18097 Рыбовод. Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования составляет 4428 ч. При реализации учебной и производственной практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки и составляет (38 % от общего количества профессионального цикла подготовки специалистов среднего звена). Государственная итоговая аттестация выпускников запланирована в

ФИО, должность и подпись представителя предприятия/организации	соответствии с ФГОС, включает демонстрационный экзамен и защиту дипломной работы. Глава крестьянско-фермерского хозяйства ИП А.А. Прелов  _____ А.А. Прелов
--	--



Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	20
Раздел 5. Структура образовательной программы	20
5.1. Учебный план	20
5.2. Календарный учебный график	23
5.3. Рабочая программа воспитания	25
5.4. Календарный план воспитательной работы	25
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	25
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	25
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	26
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	29
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	29
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	30
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП СПО по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 01.06.2022 г. № 388 (далее – ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.06.2022 г. № 388 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 октября 2020 г. №714н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл СГ – социально-гуманитарный цикл;

Цикл ОП – общепрофессиональный цикл.

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее соответственно ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Минпросвещения России от 01.06.2022 г. N388.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Авторы:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Боброва Ирина Евгеньевна.

Начальник отдела по учебно-производственной работе ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Сурикова Наталия Александровна

Заведующий отделением ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Аншакова Тамара Петровна.

Преподаватель ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» Мелов Александр Александрович

Правообладатель программы: ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

РЕКОМЕНДОВАНА:

Методическим советом ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель _____ И.Е. Боброва
(подпись)

РАССМОТРЕНА:

на заседании ЦК ветеринарных дисциплин:

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 г.
Председатель _____ А.Ф. Кинжигалиева
(подпись)

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 15 Рыбоводство и рыболовство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «техник».

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания	ПМ.01 Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания
Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	ПМ.02 Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов
Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания
Проведение ихтиологических исследований	ПМ.04 Проведение ихтиологических исследований
Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры	ПМ.05 Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания	ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах.	Практический опыт: • проведения метеорологических наблюдений; • проведения гидрометрических и гидрохимических измерений Умения: • вести метеорологические наблюдения; • проводить гидрологические измерения на рыбохозяйственных водоемах; • отбирать и обрабатывать гидрохимические пробы; • производить гидролого-морфологические работы на водоемах

		Знания: • физические свойства и химический состав воды рыбохозяйственных водоемов; • принципы гидрохимическая индикация биопродукционных процессов; • критерии оценки качества воды по гидрохимическим показателям; • современные метода анализа воды
	ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы	Практический опыт: • сбора, качественной и количественной обработки гидробиологических проб Умения: • отбирать гидробиологические пробы; • пользоваться микроскопической оптической техникой; • осуществлять качественную и количественную обработку гидробиологических проб; • определять видовой состав гидробионтов (с определителями); • определять сапробность водоемов по организмам-индикаторам Знания: • жизненные формы населения гидросферы; • классификацию водных организмов и особенности их организации; • влияние различных экологических факторов на гидробионтов; • приспособление гидробионтов к обитанию в водной среде; • показатели качества природных вод рыбохозяйственных водоемов; • методы сбора и обработки проб планктона и бентоса
	ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы	Практический опыт: • сбора, обработки и анализа ихтиологических материалов Умения: • собирать, фиксировать, хранить, этикетировать, документировать полевые ихтиологические материалы; Знания: • устройства и правил работы с ихтиологическим оборудованием с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации;
	ПК 1.4. Оценивать состояние ихтиофауны	Практический опыт: • определения видового состава ихтиофауны водоема Умения: • определять видовой состава ихтиофауны водоема (с определителем); • оценивать экологическую структуру ихтиофауны

		Знания: • влияние различных экологических факторов на гидробионтов; • приспособление гидробионтов к обитанию в водной среде;
		• методики определения видов рыб с помощью определителя;
	ПК 1.5. Контролировать параметры рыбоводных технологических процессов	Практический опыт: • регистрации параметров воды в рыбоводных емкостях Умения: • производить регистрацию параметров воды в рыбоводных емкостях; • вести журнал регистрации условий выращивания объектов аквакультуры; • пользоваться измерительными приборами: оксиметром, рН-метром, ионометром; • определять неисправности в работе рыбоводного оборудования; • регулировать работу рыбоводного оборудования Знания: • требований к проведению регистрации параметров воды в рыбоводных емкостях; • правил ведения журнала регистрации условий выращивания объектов аквакультуры; • методики работы с измерительными приборами: оксиметром, рН-метром, ионометром; • регламента определения неисправности в работе рыбоводного оборудования; • правил регулирования работы рыбоводного оборудования
ВД 2. Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо.	Практический опыт: • участия в проведении бонитировки производителей и ремонтного молодняка; • участия в получении половых продуктов гидробионтов и их инкубации Умения: • формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо; • работать с производителями рыб, стимулировать созревание их половых клеток; • метить племенных рыб; • получать икру различными способами (отцеживанием, вскрытием, комбинированным методом); • оформлять технологическую документацию

		Знания: • биологические основы аквакультуры; • биологические особенности объектов аквакультуры и их требования к внешней среде в различные периоды онтогенеза; • технологию содержания и выращивания ремонтно-маточного стада; • технологию получения половых продуктов и инкубации икры; • основные способы метения племенных рыб; • основные этапы и критические стадии эмбрионального развития рыб • правила оформления технологической документации
	ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию.	Практический опыт: • выращивания посадочного материала и товарной продукции Умения: • выбирать и обосновывать технологические схемы выращивания гидробионтов; • проводить технологические процессы воспроизводства и выращивания гидробионтов; • инкубировать икру в неподвижном, взвешенном и периодически взвешенном состояниях; • выдерживать предличинок в инкубационных аппаратах, бассейнах, питомниках; • подращивать личинок и выращивать молодь в бассейнах, садках, прудах, озерах; • рассчитывать количество корма для промысловых рыб и определять его качество; • кормить объекты аквакультуры с учетом видовых особенностей и условий выращивания; • разводить живые корма; • выращивать промысловых гидробионтов (рыбы, ракообразные, моллюски); • организовывать перевозку гидробионтов; • оформлять технологическую документацию технологических процессов разведения и выращивания водных биологических ресурсов Знания: • технологические схемы выращивания рыбы в хозяйствах разного типа; • особенности выращивания отдельных видов и пород гидробионтов; • свойства половых клеток, характеристики качественной икры и спермы; • особенности инкубации икры объектов аквакультуры (осетровых, лососевых, карповых рыб); • особенности выдерживания предличинок, подращивания личинок, выращивания молоди, товарных объектов аквакультуры;

		• биотехнику разведения и выращивания ценных промысловых рыб на рыбозаводных заводах; • биотехнику разведения рыб в нерестово-выростных хозяйствах; • биотехники воспроизводства проходных, полупроходных и тузовых рыб; • особенности кормления объектов аквакультуры по мере их роста и изменения условий выращивания; • основы селекционно-племенной работы; • методы транспортировки, пересадки, сортировки объектов аквакультуры
	ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов.	Практический опыт: • контроля процессов разведения и выращивания гидробионтов Умения: • контролировать процессы разведения и выращивания гидробионтов; • проводить интенсификационные мероприятия по разведению и выращиванию рыб и других гидробионтов; • контролировать качество выращенной продукции аквакультуры Знания: • интенсификационные методы повышения рыбопродуктивности рыбоводных прудов, озер; • технические средства аквакультуры; • правила оформления технологической документации
	ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры.	Практический опыт: • проведения паразитологического вскрытия рыб Умения: • проводить отбор и транспортировку патологического материала; • составления акта эпизоотологического обследования хозяйства; • проводить паразитологическое вскрытие рыб; • проводить клиническое и патологоанатомическое обследование рыб; • осуществлять постановку диагноза заболевания рыб; • обосновывать выбор терапевтических и профилактических мер борьбы с заболеваниями рыб; • оформлять ихтиопатологическую документацию Знания: • основные заболевания культивируемых гидробионтов; • методики отбор и транспортировку патологического материала;

		• методики проводить паразитологическое вскрытие рыб; • методики проводить клиническое и патологоанатомическое обследование рыб; • терапевтических и профилактических мер борьбы и профилактики заболеваниями рыб; • оформлять ихтиопатологическую документацию
	ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.	Практический опыт: • наблюдения за работой гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры Умения: • использовать гидротехнические сооружения; • выбирать и аргументировать виды ремонта ГТС и периодичность его проведения; • проводить работы по пропуску паводковых вод; • устранять незначительные повреждения ГТС Знания: • устройство гидротехнических сооружений, применяемых в аквакультуре; • технические требования к эксплуатации гидротехнических сооружений; • виды, причины повреждений ГТС и способы их устранения
	ВД 3. Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах. Практический опыт: • составления паспорта водоема и рыбопромыслового участка Умения: • составлять паспорта рыбохозяйственных водоемов и рыбопромысловых участков; • поддерживать численность гидробионтов во внутренних водоемах; • обосновывать вселение гидробионтов в водоём Знания: • сырьевую базу рыбохозяйственных водоемов и принципы ее рационального использования; • методики определения запасов рыб в водоёме; • принципы биологического обоснования вселения гидробионтов в водоём ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах Практический опыт: • отбора проб в случае гибели гидробионтов от различных видов вредного воздействия Умения: • выполнять работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов; • вести учет источников загрязнения в рыбохозяйственных водоемах; • классифицировать загрязнители по лимитирующим показателям вредности в рыбохозяйственных водоемах;

		• отбирать пробы в случае гибели рыб от различных видов вредного воздействия; • находить пути решения экологических проблем в профессиональной деятельности, в том числе связанных с загрязнением рыбохозяйственных водоемов; • осуществлять контроль водозаборов и рыбозащитных устройств; • применять нормативные правовые акты в случае вредного воздействия на рыбохозяйственных водоемов; • оформлять документы по оперативному контролю состояния рыбохозяйственных водоемов; • применять методику подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае гибели гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах Знания: • основы рыбохозяйственного и природоохранного законодательства Российской Федерации; • нормативные правовые акты по защите водной среды и биологических ресурсов; • меры ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства российской федерации и международных соглашений по рыболовству; • методики подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае гибели гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах
	ПК 3.3. Регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах.	Практический опыт: • определения признаков незаконного промысла Умения: • организовывать и регулировать любительское и спортивное рыболовство на рыбохозяйственных водоемах; • определять и классифицировать признаки незаконного промысла на рыбохозяйственных водоемах Знания: • Правил любительского и спортивного рыболовства, Положения о лицензировании деятельности по организации спортивного и любительского лова ценных видов рыб; • признаки незаконного промысла на рыбохозяйственных водоемах
	ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.	Практический опыт: • составления протокола и оформления сопутствующей документации в случае нарушения рыбоохранного законодательства Умения: • охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла;

		- составлять протоколы и оформлять документы в случае нарушения рыбоохранного законодательства Российской Федерации на рыбохозяйственных водоемах; Знания: - правила промышленного и любительского рыболовства; - права и обязанности органов рыбоохраны; - методики подсчета ущерба, наносимого рыбному хозяйству, в случае гибели гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах
ВД 4. Проведение ихтиологических исследований	ПК 4.1. Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов.	Практический опыт: - проведения контрольных обловов рыб; - отбора репрезентативной выборки из контрольных и промысловых уловов.
		Умения: - проводить контрольные обловы рыб различными орудиями лова; - отбирает репрезентативную выборку из промысловых уловов
		Знания: - классификации и параметров орудий лова; - методики проведения контрольных обловов рыб различными орудиями лова; - методику отбора репрезентативной выборки из промысловых уловов
	ПК 4.2. Определять видовой и размерный состав уловов рыб.	Практический опыт: определения видового и размерного состава уловов рыб
		Умения: - проводить измерения длины рыб; - проводить взвешивание рыб разными способами; - вести ихтиологическую документацию (чешуйные книжки, ведомости и т.п.)
		Знания: - методики проведения массового промера рыб; - методики измерения длины рыб; - методики взвешивания рыб; - правил ведения ихтиологической документации (чешуйные книжки, ведомости и т.п.)
	ПК 4.3. Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб.	Практический опыт: определения возраста, проб по питанию, плодовитости рыб во время проведения полного биологического анализа рыб
		Умения: - отбирать регистрирующие структуры для определения возраста рыб; - отбирать пробы по питанию рыб; - отбирать пробы для определения плодовитости рыб;

		Знания: • методику сбора регистрирующих структур для определения возраста рыб; • методику сбора проб по питанию рыб; • методику сбора проб для определения плодовитости рыб; • шкалы зрелости половых продуктов у рыб.
	ПК 4.4. Оценивать промыслово-биологические параметры: размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера.	Практический опыт: • оценки промыслово-биологических параметров промысловых уловов Умения: • оценивать параметры, количество, время лова орудий рыболовства; • анализировать контрольные и промысловые уловы; • расчета промыслового усилия и селективности орудий лова; • размерно-видового состава промысловых уловов рыб; • рассчитывать прилов нецелевых видов; • определять долю особей непромыслового размера; • ведения компьютерной базы данных промысловой статистики Знания: • организации рыболовства и промысловых операций; • классификации и параметров орудий лова; • методики анализа промысловых уловов; • методики определения параметров орудий лова, промыслового усилия, уловов, приходящихся на единицу промыслового усилия; • нормативной документация по регулированию рыболовства; • правил оформления промысловой документации; • методики формирования и ведения компьютерной базы данных промысловой статистики
	ПК 4.5. Контролировать состояние водных объектов и водоохранных зон, а также характер антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.	Практический опыт: • определения биологических параметров для подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству Умения: • подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоёмы сточных вод и других отходов;

		• подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений и других объектов, и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоёмах; • составление протокола о привлечении виновных лиц к административной ответственности Знания: • рыбохозяйственной ситуации на водоемах; • порядка пользования водоемами для нужд рыбного хозяйства; • прав и обязанностей пользователей рыбопромысловыми участками; • разрешительных, ограничительных и запретительных меры, закрепленные в правилах рыболовства; • методики подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоёмы сточных вод и других отходов; • методики подсчета ущерба, нанесённого рыбному хозяйству в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений и других объектов, и проведения различных видов работ на рыбохозяйственных водоёмах.
ВД 5 Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры	ПК 5.1. Планировать основные показатели рыбоводческой организации.	Практический опыт: • участия в планировании и анализе производственных показателей рыбоводной организации отрасли и структурного подразделения. Умения: • рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели рыбоводных организаций; • планировать работу исполнителей. Знания: • основы организации рыбоводства; • структуру организации и руководимого подразделения; • основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений.
		Практический опыт: • участия в управлении первичным трудовым коллективом Умения: • планировать работу исполнителей; • инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ.
	ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива	

		Знания: • функциональные обязанности работников и руководителей; • виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников; • правила первичного документооборота, учета и отчетности.
	ПК 5.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями	Практический опыт: • участия в управлении первичным трудовым коллективом Умения: • инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; • подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; • виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование работников; • методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; • оценивать качество выполняемых работ. Знания: • функциональные обязанности работников и руководителей; • методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 5.4. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.	Практический опыт: • участия в планировании и анализе производственных показателей рыбоводной организации отрасли и структурного подразделения Умения: • оценивать качество выполняемых работ. Знания: • методы оценивания качества выполняемых работ.
	ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Практический опыт: • ведения документации установленного образца. Умения: • планировать работу исполнителей. Знания: • правила первичного документооборота, учета и отчетности.
	ВД 6. Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,	ПК 6.1. Освоение работ по профессии 18097 Рыбовод
		Практический опыт: • эксплуатации гидротехнических сооружений, средств рыболовства и рыбоводства; • выращивания посадочного материала и товарной продукции;

должностям служащих		• участия в проведении бонитировки производителей и ремонтного молодняка; • участия в получении половых продуктов гидробионтов и их инкубации. Умения: • раздавать корм ручным и механическим способами; • эксплуатировать технические средства по загрузке и разгрузке кормов, удобрений, извести и др.; • производить ремонт рыбоводного оборудования и инвентаря; • готовить дезинфицирующие растворы определенной концентрации и обрабатывать рыбоводное оборудование и инвентарь; • выполнять работы по текущему обслуживанию и ремонту гидротехнических сооружений; • проводить техническую мелиорацию на водосме под руководством рыбоведа более высокого разряда; • эксплуатировать применяемые инвентарь, механизмы и оборудование; • изготавливать рыбоводный инвентарь Знания: • техника безопасности при проведении работ на рыбоводном предприятии; • типы рыбоводных предприятий; • способы повышения естественной рыбопродуктивности; • виды биологической и химической мелиорации водосмев; • правила и способы выполнения работ по технической мелиорации водосмев; • искусственные корма, применяемые при разведении рыб; • основные требования, предъявляемые к искусственным кормам и правила их хранения; • минеральные удобрения, применяемые в рыбоводстве; • правила внесения кормов ручным и механическим способами; • правила внесения в пруды органических удобрений; • правила изготовления рыбоводного инвентаря; • правила кройки и сшивания отдельных частей орудий лова прямоугольной формы, изготовления делевых садков и рыбоводного инвентаря;
--------------------------------	--	--

		• устройство и правила эксплуатации, применяемых инвентаря, механизмов и оборудования; • устройство и правила эксплуатации применяемых механизмов и оборудования; • устройство и правила эксплуатации применяемых гидротехнических сооружений; • правила и способы текущего обслуживания и ремонта гидротехнических сооружений; • способы ремонта рыбоводного инвентаря и оборудования; • требования, предъявляемые к качеству промывки и дезинфекции рыбоводного оборудования и инвентаря; • правила охраны прудов и гидротехнических сооружений
--	--	---

Рисунок 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена. Квалификация – Техник

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс обучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательная подготовка		1476	-	1388	754	-	-	66	22	1
ОУП	Обязательные учебные предметы	1476	-	1388	754	-	-	66	22	1
ОУП.01	Русский язык	100	-	86	42	-	-	10	4	1
ОУП.02	Литература	108	-	108	54	-	-	-	-	1
ОУП.03	Математика	292	-	278	138	-	-	10	4	1
ОУП.04	Иностранный язык	72	-	72	72	-	-	-	-	1
ОУП.05	Информатика	108	-	108	100	-	-	-	-	1
ОУП.06	Физика	108	-	108	54	-	-	10	4	1
ОУП.07	Химия	92	-	78	38	-	-	10	4	1
ОУП.08	Биология	144	-	130	64	-	-	10	4	1
ОУП.09	История	136	-	136	24	-	-	-	-	1
ОУП.10	Обществознание	72	-	72	12	-	-	-	-	1
ОУП.11	География	72	-	72	36	-	-	-	-	1
ОУП.12	Физическая культура	72	-	-	72	-	-	-	-	1
ОУП.13	Основы безопасности и защита Родины	68	-	68	48	-	-	-	-	1
*	Индивидуальный проект (предметом не является)	32	-	-	-	-	-	26	6	1
ПП Профессionalная подготовка		2736	-	2588	990	-	40	64	90	
СТ.00	Социально-гуманитарный цикл	408	-	408	272	-	-	-	-	2
СТ.01	История России	64	-	64	16	-	-	-	-	
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	104	-	104	104	-	-	-	-	2-3
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	-	68	48	-	-	-	-	2

СП.04	Физическая культура	104	-	104	104	-	-	-	-	2-3
СП.05	Бережливое производство	32	-	32	-	-	-	-	-	2
СП.06	Основы финансовой грамотности	36	-	36	-	-	-	-	-	2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	624	-	584	292	-	-	-	18	
ОП.01	Математические методы решения прикладных профессиональных задач	64	-	60	40	-	-	-	-	2
ОП.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	80	-	78	74	-	-	-	-	3
ОП.03	Экологические основы природопользования	32	-	32	8	-	-	-	-	2
ОП.04	Геодезия с основами черчения	72	-	62	30	-	-	-	6	2
ОП.05	Основы аналитической химии и биохимии	72	-	68	34	-	-	-	-	2
ОП.06	Микробиология, санитария и гигиена	64	-	56	28	-	-	-	6	2
ОП.07	Охрана труда	32	-	32	8	-	-	-	6	2
ОП.08	Зоология беспозвоночных	64	-	56	28	-	-	-	-	3
ОП.09	Предпринимательская деятельность	72	-	70	30	-	-	-	-	3
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	-	70	12	-	-	-	-	3
П.00	Профессиональный цикл	1704	144	1590	426	144	40	42	72	
ПМ.01	Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет	354	-	338	96	-	-	4	12	
МДК 01.01	Основные принципы и методы мониторинга среды обитания гидробионтов и их учет	204	-	194	96	-	-	-	6	2
УП. 01	Учебная практика Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания	72	72	-	-	72	-	-	-	2
ПП.01	Производственная практика Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания	72	72	-	-	72	-	-	-	2
ПМ.02	Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	460	144	424	118	144	40	24	12	
МДК 02.01	Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	172	-	158	68	-	20	11	3	3
МДК 02.02	Техническое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	138	-	122	50	-	20	13	3	3
УП. 02	Учебная практика Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и	-	72	-	-	72	-	-	-	3

Календарный учебный график рассматривается заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается директором Колледжа и оформляется как самостоятельный документ (Приложение 2).

В Календарный учебный график можно вносить корректировки один раз в год, по производственной необходимости, оформляется внутренним приказом Колледжа.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- бережливое производство
- математики;
- информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- геодезии;
- рыбохозяйственной гидротехники;
- технических средств рыбоводства и рыболовства;
- рыбоводства;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- зоологии беспозвоночных.

Лаборатории:

- ихтиологии;
- аналитической химии;

- мониторинга среды обитания гидробионтов;
- ихтиопатологии;
- микробиологии, санитарии и гигиены.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов:

Социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

Иностранного языка

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

Бережливое производство

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: наглядные пособия «Бережливое производство»: плакаты, раздаточный материал; компьютеры по количеству обучающихся; локальная сеть с выходом в интернет; мультимедиапроектор с экраном; лицензированное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Математики

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места и компьютеры с лицензионным программным обеспечением, по количеству обучающихся, принтер, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

Геозин

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, нивелир, теодолит, навигаторы GPS, стенды, демонстрационные плакаты, фонд учебных топографических карт различных масштабов, учебные пособия и справочники.

Рыбохозяйственной гидротехники

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, модели гидротехнических сооружений, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

Технических средств рыбоводства и рыболовства

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, модели гидротехнических сооружений, модели технических средств рыбоводства, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

Рыбоводства

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, микроскопы, медицинские инструменты для препарирования (пинцеты, скальпели, препаровальные иглы, ножницы, кюветы), электронные весы, влажные препараты икры и молоди рыб, образцы кормов и удобрений, модели рыбоводного оборудования и рабочего инвентаря, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

Экологических основ природопользования

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий (макеты, модели, приборы, узлы, детали, агрегаты), образцы средств индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная), комплект учебных видеофильмов по курсу БЖД.

Зоологии беспозвоночных

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, микроскопы, медицинские инструменты для препарирования (пинцеты, скальпели, препаровальные иглы, ножницы, кюветы), лабораторная посуда и химические реактивы, коллекция фиксированных препаратов беспозвоночных животных, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебная и нормативная литература (основная и дополнительная).

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Оборудование кабинета: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключенный к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, посадочные места по количеству обучающихся.

6.1.2.3. Оснащение учебных лабораторий:

Ихтиологии

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся.

обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, чучела и муляжи рыб, наборы влажных препаратов рыб, микроскопы, весы разных типов, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, физическая карта мира, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Аналитической химии

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, столы лабораторные по количеству обучающихся, шкафы для хранения реактивов и посуды, стол для весов антивибрационный, муфельная печь, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, электронные весы, фотоэлектроколориметр, рефрактометр, электроцентрифуга, электроплитка, водяная баня, песочная баня, водонагреватель, химическая посуда, химические реактивы, комплект учебно-наглядных пособий «Основы аналитической химии», стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Мониторинга среды обитания гидробионтов

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, чучела и муляжи гидробионтов, наборы влажных препаратов гидробионтов, микроскопы, весы разных типов, инструменты, лабораторное оборудование и посуда, счетная камера Горяева, штатив для пипетки, батометры, дночерпатель, водный термометр, диск Секки, барометр-анероид, психрометр, чашечный анемометр, физическая карта мира, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Ихтиопатологии

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, посадочные места по количеству обучающихся, оптическая техника (микроскопы, бинокляры, лупы), приборы и лабораторное оборудование (сушильный шкаф, термостат, счетчики лабораторные медицинские и микробиологические), медицинские инструменты (пинцеты, скальпели, препаровальные иглы, кюветы, ножницы), аквариумы, воздушный компрессор, химическая посуда, реактивы, коллекция микропрепаратов и влажных препаратов возбудителей болезней, специализированная мебель (шкаф для хранения коллекции влажных препаратов и микропрепаратов, шкаф для лабораторной посуды, шкаф для учебной литературы и пособий), мойка и сушилка для лабораторной посуды, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Микробиологии, санитарии и гигиены

Оборудование учебной лаборатории: классная доска, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением, столы лабораторные по количеству обучающихся, шкафы для хранения реактивов и посуды, сушильный шкаф, вытяжной шкаф, холодильник, термостат, РН-метр, автоклав, комплект лабораторных инструментов и химической посуды, микроскопы, набор образцов фиксированных и влажных препаратов, химические реактивы, комплект учебно-наглядных пособий, стенды, демонстрационные плакаты, учебники и справочная литература, расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. в том

числе оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена и указанных в инфраструктурных листах по компетенции «Выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы».

Производственная практика реализуется в организациях рыбоводного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 15 Рыбоводство и рыболовство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Основными базами практики студентов являются:

1. КФХ ИП Прелов А.А.
2. ООО «Наш огород» Дербасов М.В.
3. ООО ПКФ «Рыбопитомник Чаганский»
4. ООО «Астраханский рыбозавод»
5. ООО «Аква-Про», Турчанинов Е.А.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач,

связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 15 Рыбоводство и рыболовство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в виде демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию объема и структуре экзамена образовательная организация определяет самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ООП по специальности
35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 КОНТРОЛЬ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ
И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ВОСПРОИЗВОДСТВА
И ВЫРАЩИВАНИЯ РЫБЫ И ДРУГИХ ГИДРОБИОНТОВ

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОХРАНА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ПРОВЕДЕНИЕ ИХТИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ПРЕДПРИЯТИЯ АКВАКУЛЬТУРЫ

*

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

2024 г.

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1
к ООП по специальности
35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ГЕОДЕЗИЯ С ОСНОВАМИ ЧЕРЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ХИМИИ И БИОХИМИИ**

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОХРАНА ТРУДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
35.02.09 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: техник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов профессиональной деятельности, согласно получасмой квалификации специалиста среднего звена:

- контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания;
- технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов;
- охрана водных биоресурсов и среды их обитания;
- проведение ихтиологических исследований;
- управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры.

1.2. Материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов профессиональной деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция
Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания	«Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840)	-
Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов	«Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840)	Т91 «Выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы»
Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	«Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840)	-
Проведение ихтиологических	«Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержден приказом	-

исследований	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840)	
Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры	«Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840)	-

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на Государственной итоговой аттестации

Оцениваемые виды профессиональной деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий <i>(направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)</i>
Демонстрационный экзамен	
Технологическое обеспечение процессов воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо. ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов. ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.	Настройка и подготовка к работе рыбоводного бассейна и инкубационных рамок; регулирование водоподдачи, водоотведения и водообмена. Отбор половых продуктов, осеменение и обесклеивание икры Загрузка икры в инкубационные аппараты. Настройка и регулировка автокормушек с расчетом необходимого количества корма. Контроль инкубации икры с использованием стандартных препаратов стадий развития икры. Лечебно-профилактическая обработка рыбоводных емкостей с расчетом необходимой концентрации растворов. Визуальный контроль поведения рыб. Взвешивание рыб. Ведение рыбоводного журнала.
Защита выпускной квалификационной работы	
Вид деятельности: Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания ПК 1.1. Проводить гидрологические и гидрохимические наблюдения на рыбохозяйственных водоемах. ПК 1.2. Отбирать и обрабатывать гидробиологические и гидрохимические пробы ПК 1.3. Собирать, обрабатывать и анализировать ихтиологические материалы. ПК 1.4. Оценивать состояние ихтиофауны ПК 1.5. Контролировать параметры рыбоводных технологических процессов.	Оценить состояние ихтиофауны рыбохозяйственного водоема и разработать рекомендации по ее рациональному использованию. Оценить параметры рыбоводных технологических процессов и предложить пути их оптимизации, рационализации.
Вид деятельности: Технологическое обеспечение процессов	Проанализировать технологические процессы на рыбоводном предприятии и разработать

воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов ПК 2.1. Формировать, содержать и эксплуатировать ремонтно-маточное стадо. ПК 2.2. Выращивать посадочный материал и товарную продукцию ПК 2.3. Поддерживать оптимальные параметры рыбоводных технологических процессов. ПК 2.4. Проводить диагностику, терапию и профилактику заболеваний объектов аквакультуры ПК 2.5. Эксплуатировать гидротехнические сооружения.	рекомендации по их оптимизации, рационализации.
Вид деятельности: Охрана водных биоресурсов и среды их обитания ПК 3.1. Выполнять работы по поддержанию численности и рациональному использованию водных биоресурсов в рыбохозяйственных водоемах. ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах. ПК 3.3. Регулировать любительского и спортивного рыболовства на рыбохозяйственных водоемах. ПК 3.4. Охранять водные биоресурсы и среду их обитания от незаконного промысла в рыбохозяйственных водоемах.	Проанализировать организацию рыболовства на рыбохозяйственном водоеме и разработать рекомендации по повышению эффективности охраны водных биоресурсов и среды их обитания от незаконного промысла.
Вид деятельности: Проведение ихтиологических исследований ПК 4.1 Проводить контрольные обловы и брать репрезентативные выборки из промысловых уловов. ПК 4.2 Определять видовой и размерный состав уловов рыб. ПК 4.3 Отбирать регистрирующие структуры для определения возраста, пробы по питанию, плодовитости рыб. ПК 4.4 Оценивать промыслово-биологические параметры: размерно-видового состава промысловых уловов рыб, прилов нецелевых видов, долю особей непромыслового размера. ПК 4.5 Контролировать состоянием водных объектов и водоохраных зон, а также характер антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.	Оценивать промыслово-биологические параметры ихтиофауны рыбохозяйственного водоема, а также характер и степень антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.
Вид деятельности: Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры ПК 5.1. Планировать основные показатели рыбоводческой организации.	Проанализировать организацию работ на рыбоводном предприятии.

ПК 5.2. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности. ПК 5.3. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	
--	--

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры Государственной итоговой аттестации

Структура процедуры ГИА по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура предусматривает защиту выпускной квалификационной работы и проведение демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции Т91 «Выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы». Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов.

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задание для демонстрационного экзамена».

Задание для проведения демонстрационного экзамена для каждого студента определяется методом случайного выбора в начале демонстрационного экзамена. Перечень модулей для выбора и возможные сочетания модулей определяются образовательной организацией, исходя из возможностей образовательной организации и особенностей образовательной программы. Общее время, отводимое на выполнение заданий демонстрационного экзамена, составляет 4 часа.

2.2. Порядок проведения процедуры

Для проведения ГИА образовательной организацией разрабатывается и утверждается Положение о ГИА с описанием порядка, структуры, заданий ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до

начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора образовательного учреждения СПО.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом директора. Этим же приказом назначается, из числа работников образовательной организации, секретарь ГЭК.

Проведение демонстрационного экзамена проходит в следующем порядке:

1. Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Если участник отсутствует во время инструктажа, он не допускается к экзамену.

2. Демонстрационный экзамен. Выполнение заданий.

Время выполнения заданий в один день – 4 часа.

3. Подведение итогов: подсчет баллов; заполнение протокола; обобщение результатов с учетом критериев перевода в систему оценивания; объявление решения ГЭК.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

Состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;

Модуль 1: Воспроизводство и выращивание рыбы

- настройка и подготовка к работе рыбоводного бассейна и инкубационных рамок; регулирование водоподдачи, водоотведения и водообмена;
- отбор половых продуктов, осеменение и обесклеивание икры;
- загрузка икры в инкубационные аппараты;
- настройка и регулировка автокормушек с расчетом необходимого количества корма;
- контроль инкубации икры с использованием стандартных препаратов стадий развития икры;
- лечебно-профилактическая обработка рыбоводных ёмкостей с расчетом необходимой концентрации растворов;
- ведение рыбоводного журнала.

Модуль 2: Эксплуатация рыбоводного оборудования

- визуальный контроль поведения рыб;
- взвешивание рыб

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1.	Воспроизводство и выращивание рыбы	70
2.	Эксплуатация рыбоводного оборудования	30
	ИТОГО:	100

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод в оценку баллов, полученных за демонстрационный экзамен, рекомендуется проводить следующим образом:

Количество баллов от 0 до 40 означает оценку «неудовлетворительно».

Количество баллов от 41 до 60 означает оценку «удовлетворительно».

Количество баллов от 61 до 80 означает оценку «хорошо».

Количество баллов от 81 до 100 означает оценку «отлично».

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) как часть программы ГИА должна включать:

- 1.1. Общие положения;
- 1.2. Примерная тематика ВКР;
- 1.3. Структура и содержание ВКР;
- 1.4. Порядок оценки результатов ВКР;
- 1.5. Порядок оценки защиты ВКР.

4.1 Общие положения

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по направлению деятельности (уполномоченным должностным лицом) и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту ВКР.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал,

иллюстрирующий основные положения ВКР.

4.2 Примерная тематика ВКР по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Тематика ВКР должна иметь практико-ориентированный характер, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры, быть разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями.

Примерная тематика ВКР:

1. Технология товарного выращивания рыб на рыбноводном предприятии.
2. Технология выращивания рыбопосадочного материала на рыбноводном предприятии.
3. Формирование, содержание и эксплуатация ремонтно-маточного стада рыб.
4. Оценка эффективности технологических процессов на рыбноводном предприятии.
5. Оценка эпизоотического состояния и профилактика заболеваний объектов аквакультуры.
6. Технология кормления объектов аквакультуры.
7. Организация охраны водных биоресурсов и среды их обитания.
8. Оценка промыслово-биологических параметров ихтиофауны рыбохозяйственного водоема.
9. Оценка антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания.
10. Анализ организации работ на рыбноводном предприятии.

4.3 Структура и содержание ВКР.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников;
- Приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и содержит необходимую информацию для его идентификации.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Во введении должны быть указаны: актуальность темы выпускной работы, ее практическая или научная значимость, определена цель исследований или разработок.

Основная часть должна включать: краткий анализ ранее выполненных разработок по теме ВКР; обоснование и постановку решаемой задачи; описание выполненных разработок; анализ полученных результатов.

В заключении необходимо перечислить полученные результаты проведенных исследований или разработок и оценить степень выполнения поставленной задачи.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

4.4 Порядок оценки результатов ВКР.

По завершению студентом ВКР руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работы с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими

вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в ВКР, использования современных методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;

- перечень положительных качеств ВКР и его недостатков;
- оценку ВКР в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

ВКР оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится, когда ВКР посвящена актуальной теме, базируется на анализе существующей проблемы, а автор продемонстрировал необходимые знания в данной области.

Оценка «хорошо» ставится, когда ВКР посвящена актуальной теме, базируется на анализе существующей проблемы, а автор продемонстрировал необходимые знания в данной области, но при этом работа имеет ряд несущественных недостатков.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если автор продемонстрировал слабые знания в рассматриваемой области, а в самой работе допущены значительные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда в ВКР выявлены факты плагиата основных результатов, наблюдается необоснованность полученных выводов и их несоответствие реальной ситуации в данной области.

4.5 Порядок оценки защиты ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного, лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

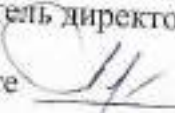
Приложение № 3
к основной профессиональной
образовательной программе по специальности
35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

**Рабочая программа воспитания
по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и
аквакультура**

2024

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2022г. № 388)

Рабочую программу воспитания по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура составил: заместитель директора

по учебно-воспитательной работе  И.Е. Боброва

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности
35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (далее Программа), разработана на
основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2022г. № 388);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституции Российской Федерации; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее ФЗ- 304); - распоряжения Правительства Российской Федерации От 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 01.06.2022г. N 388); - Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной Деятельности по образовательным программам среднего Проффессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических

	объединениях в системе среднего профессионального образования»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по УВР. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: заведующие отделениями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера п/о, воспитатели общежития, библиотекари, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к Сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика

- отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
 - Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
 - Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
 - Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
 - Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
 - Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
 - Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
 - Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
 - Формирование цифровой грамотности;
 - Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
 - Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
 - Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
 - Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
 - Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику. Воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю

совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки. Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы творческие коллективы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также в него могут входить и преподаватели.

В колледже организованы и работают кружки, секции, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	ЛР 3

безопасности, прав и свобод граждан России.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми,	ЛР 15

обладающий навыками коммуникации	
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
В разработке	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	1; 5; 8; 11; 13; 18
Литература	1; 5; 8; 11; 13; 18
Иностранный язык	1; 5; 8; 11; 13; 18
История	1; 5; 8; 11; 13; 18
Физическая культура	1; 9; 11; 13
Безопасность жизнедеятельности	1; 9; 10; 11; 13;
Информатика	8; 11; 13; 18;
Химия	5; 8; 11; 13; 18
Биология	5; 8; 11; 13; 18
Обществознание	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 16; 18
Физика	4; 5; 8; 11; 13; 18; 19;
Математика	5; 8; 11; 13; 18; 19;
Экологические основы природопользования	5; 8; 9; 10; 11; 13;

Геодезия с основами черчения	5; 8; 11; 13; 18
Основы аналитической химии и биохимии	5; 8; 11; 13; 18
Микробиология, санитария и гигиена	5; 8; 11; 13; 18
Информационные технологии в профессиональной деятельности	4; 10; 11; 13; 18; 19;
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16
Охрана труда	1; 2; 3; 4; 7; 9; 13; 16; 18
ПМ.01 Контроль водных биологических ресурсов и среды их обитания	2; 4; 6; 10; 13; 18
ПМ.02 Технологическое обеспечение процесса воспроизводства и выращивания рыбы и гидробионтов	2; 4; 10; 13; 18; 19;
ПМ.03 Охрана водных биоресурсов и среды их обитания	1; 2; 6; 10; 13; 16; 18
ПМ 04 Проведение ихтиологических исследований	2; 4; 10; 13; 19
ПМ.05 Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации	1; 2; 4; 6; 7; 9; 10; 11; 13; 14; 15; 16; 18; 19;
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1; 2; 3; 4; 7; 9; 13; 16; 18; 19

Рекомендации по работе с обучающимися:

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации;
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы
- наблюдение классных руководителей;
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

РАЗДЕЛ 2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж».

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагога-психолога, социальных педагогов, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, руководителей групп, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по	1	Координация

учебно-воспитательной работе		деятельности по реализации Программы воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Планирование досуговых и социально значимых мероприятий, вовлечение обучающихся в разнообразные социокультурные практики с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Заведующие отделениями	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	10	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной,

		консультационной функции
Преподаватель основы безопасности и защита Родины	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	8	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

2.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	1	Оснащение по проф.стандартам. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	7	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно- библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.
Актный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга общения обучающихся, группового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных

		мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

2.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой

деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте колледжа, страница в социальных сетях.

СЕНТЯБРЬ			
1	«День знаний».	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующие отделениями, преподаватели мастера производственного обучения	1 сентября
2	«Посвящение в студенты»	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования	Сентябрь
3	Родительские собрания для студентов и родителей нового набора.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующие отделениями, классные руководители	Сентябрь
4	Линейка памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом с приглашением настоятеля церкви Смоленской иконы Божьей Матери протоиерея Мирослава и имама Мухтасиб Камызякского района Эдуарда - Хазрата.	Заместитель директора по УВР, замеситель директора, советник директора по воспитанию	3 сентября
5	Акция «Молодежь против террора».	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования	3 сентября
6	Книжная выставка в библиотеке колледжа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Россия против террора».	Зав. библиотекой	03.09-15.09.2024
7	Работа со студентами групп нового набора из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	социальные педагоги	Сентябрь

	постановка на полное государственное обеспечение.		
8	Анкетирование студентов на предмет увлечений, употребления табачной и алкогольной продукции, отношения к наркотическим веществам, неформальным организациям.	Педагог психолог, социальные педагоги	Сентябрь
9	Назначение социальной стипендии и государственной социальной стипендии.	Социальные педагоги	Сентябрь
10	Проведение отделенческих родительских собраний, отделенческих линеек: «Профилактика правонарушений в подростковой среде», «Как уберечь ребенка от неформальных организаций экстремистской направленности». «Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности».	Зав. отделениями, классные руководители	Сентябрь
11	Общее собрание студентов, проживающих в общежитии, на тему: «Пожарная безопасность. Правила внутреннего распорядка. Положение о пропускном режиме» «Правила проживания в общежитии. Последствия нарушений правил проживания в общежитии». «Контроль за соблюдением санитарного состояния комнат. Создание благоприятных условий проживания» «Самовольные уходы из общежития колледжа, последствия. Разъяснение порядка оставления (отъезда) из общежития студентов» «Распорядок дня проживающих в общежитии студентов колледжа» «Куда не стоит ходить» или недопущение посещения мест опасных для жизни (подвалы, недостроенные здания, заброшенные строения и т.д.) Разъяснение ст. 5 Закона Астраханской области № 53/2006-ОЗ «О защите нравственности и здоровья детей в Астраханской области»	Директор колледжа, заместитель директора, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, заведующая общежитием, зав. отделениями, классные руководители	Сентябрь

	«Межличностные и межнациональные отношения» «Ответственность за участие в организациях экстремистской направленности» «Профилактика коррупции» «Избрание членов и председателя совета самоуправления общешколы»			
12	Организация работы кружков «Меткий стрелок», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Вокальный», «Театральный».	Преподаватели физического воспитания, педагог дополнительного образования	физического педагог	Сентябрь
13	Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», 1 курсы.	Преподаватели физического воспитания	физического педагог	Сентябрь
14	Обновление стендов «Лучшие студенты», «Лучшие спортсмены»	Хамматова Н.Р. Скуденкова Е.В.		Сентябрь
15	Встреча инспектора ОПДН со студентами колледжа на тему: «Профилактика преступности в подростковой среде». «Самовольные уходы. Бродяжничество. Ассоциальный образ жизни. Места опасные для жизни» «Недопущение совершения правонарушений и преступлений», «Ответственность за нахождение несовершеннолетних на улице после 22:00ч.»	Заместитель по УВР, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог, инспектор ОПДН		Сентябрь
16	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (кражи, самовольный уход из общежития) среди студентов 1 курсов	социальные педагоги, педагог-психолог		Сентябрь
17	Профилактическая беседа правового характера на тему: «Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ»	Сотрудники прокуратуры Камызякского района		Сентябрь
ОКТАБРЬ				
18	«День пожилого человека».	Советник директора	по	Октябрю

		воспитанию, педагог дополнительного образования, зав. отделением	
19	«День учителя».	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, Заведующие отделениями, педагог дополнительного образования	Октябрь
20	«День работников сельского хозяйства».	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями, педагог дополнительного образования	Октябрь
21	Конкурс молодых дарований «Новая волна».	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Октябрь
22	Добровольческая акция «1000 добрых дел в один день», (посвященная Дню пожилого человека)	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Октябрь
23	Первенство колледжа по футболу.	Преподаватели физического воспитания	Октябрь
24	Беседа: «Недопущение совершения правонарушений и преступлений. Ответственность за противоправное поведение».	Заместитель директора по УВР, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району	Октябрь
25	Беседа врача-инфекциониста Камызякской РБ со студентами колледжа на тему: «Профилактика ОРВИ, гриппа»	Заместитель директора по УВР, врач-инфекционист	Октябрь
26	Беседа врача-нарколога Камызякской РБ со студентами колледжа на тему: «Профилактика алкоголизма»	Заместитель директора по УВР, врач-нарколог	Октябрь
Ноябрь			
27	«День народного единства»	Заместитель директора по УВР,	Ноябрь

		Советник директора по воспитанию, дополнительного образования Заведующие отделениями	по педагог образования	
28	«Международный день студента»	Советник директора по воспитанию, дополнительного образования Заведующие отделениями Скуденкова Е.В.	по педагог образования	Ноябрь
29	Праздничный концерт ко Дню Матери «Загляните в мамини глаза»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, дополнительного образования Заведующие отделениями	по педагог образования	Ноябрь
30	Первенство колледжа по баскетболу.	Преподаватели физического воспитания	физического	Ноябрь
31	Всероссийский урок доброты «16 ноября - Международный день толерантности»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, дополнительного образования Заведующие отделениями	по педагог образования	Ноябрь
32	Беседа «В единстве наша сила» Беседа «Семь - Я - ячейка общества» Книжная выставка «Дом моей мечты» Литературная композиция «Согрейтесь теплом твоих глаз», ко дню матери. Книжная выставка «Как прекрасно слово «Мама»	Зав. отделениями библиотек	Зав.	Ноябрь
33	Встреча инспектора ОПДН с учащимися 1-х, 2-х курсов на тему «Употребление веществ, запрещенных законодательством РФ. Ответственность за несоблюдение норм закона».	Заместитель директора по УВР, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району		Ноябрь

34	Встреча студентов с сотрудником ФСБ на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма».	Заместитель директора, сотрудник ФСБ	Ноябрь
35	Встреча студентов с сотрудником ОБЭП ОМВД по Камызякскому району на тему: «Профилактика коррупции».	Заместитель директора, сотрудник ОБЭП	Ноябрь
36	Викторина правового права «Знатоки права»	Преподаватели правовых дисциплин	Ноябрь
37	Беседа: «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы»	Педагог-психолог, Зав. отделениями, классные руководители	Ноябрь
Декабрь			
38	Акция «Останови ВИЧ! Начни с себя!» к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Декабрь
39	«Фестиваль национальной дружбы»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, Заведующие отделениями	Декабрь
40	«День конституции»	Преподаватели правовых дисциплин	Декабрь
41	Уроки России, посвященные дню Конституции	Классные руководители, мастера ПО	Декабрь
42	Информационный бюллетень «День солидарности людей»	преподаватели общественных дисциплин	Декабрь
43	День начала контрнаступления Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941г.	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования	Декабрь

		Заведующие отделениями	
44	Новогоднее представление.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования Заведующие отделениями	Декабрь
45	Конкурсы плакатов: - «Я выбираю жизнь!» - «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.	Советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Декабрь
46	Первенство колледжа по волейболу.	Преподаватели физического воспитания	Декабрь
47	Всероссийская акция посвященная Дню Героев Отечества	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования	Декабрь
48	27 декабря - День спасателя Российской Федерации	Преподаватель БЖД	Декабрь
49	Профилактическая беседа правового характера на тему: «Коррупционные правонарушения и преступления. Ответственность за их совершение»	Заместитель директора, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Декабрь
50	Встреча инспектора ОПДН с учащимися 1-3-х курсов на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершающих преступления граждан РФ».	Заместитель директора по УВР, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району	Декабрь
51	Беседы: «Профилактика правонарушений и преступлений экстремистской направленности».	Заместитель директора	Декабрь
52	Разъяснительная беседа: «Ф.З. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.»	Заместитель директора по УВР, социальные педагоги	Декабрь
53	Беседа на тему: «Инфекционные заболевания и их	Заместитель директора по УВР,	Декабрь

	профилактика».		врач-инфекционист ЦРБ	
54	Всероссийский урок доброты «3 декабря - Международный день инвалидов»		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Декабрь
55	Беседы инспектора ОПДН с родителями учащихся на родительских собраниях, с целью информирования родителей о часто совершаемых правонарушениях(правонарушениях) в подростковой среде.		Заместитель директора по УВР, сотрудники ОПДН	Декабрь
Январь				
56	Беседы направленные на духовно-нравственное воспитание «Крещение»		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Январь
57	Всероссийский день студента (Татьянин день), конкурсе «Студент года»		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Январь
58	27 января - День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)		Советник директора по воспитанию, преподаватели общественных дисциплин	Январь
59	Первенство колледжа по настольному теннису		Преподаватели физического воспитания	Январь
60	Первенство колледжа по силовому трюбюрю		Преподаватели физического воспитания	Январь
61	Книжная выставка: «Итак, она звалась Татьяной»		Зав. библиотекой	Январь
62	День воинской славы России «Снятие блокады Ленинграда»		Преподаватели общественных дисциплин	Январь

		дисциплин	
63	Круглый стол: «Возможно ли решить проблему коррупции в России?»	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Январь
64	Беседа: «Экстремизму и терроризму – НЕТ»	Преподаватели дисциплин	Январь
65	Беседа учащихся 1-3 курсов с инспектором ОПДН на классных часах о правилах поведения в общественных местах (дискотеки, кафе и т.д.)	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району	Январь
66	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у студентов	Педагог-психолог	Январь
67	Общее собрание студентов, проживающих в общежитии, на тему: «О мерах пожарной безопасности» «Правила проживания в общежитии. Последствия нарушений правил проживания в общежитии». «Контроль за соблюдением санитарного состояния комнат. Создание благоприятных условий проживания» «Самовольные уходы из общежития колледжа, последствия. Разъяснение порядка оставления (отъезда) из общежития студентов» «Куда не стоит ходить» или недопущение посещения мест опасных для жизни (подвалы, недостроенные здания, заброшенные строения и т.д.)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог психолог, заведующая общежитием	Январь
Февраль			
68	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943г.	Зав. отделениями, классные руководители	Февраль

69	«День защитника Отечества»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Февраль
70	Рыцарский турнир «А ну – ка, парни», посвященный Дню защитника Отечества.	Преподаватели физического воспитания	Февраль
71	Книжная выставка «Благородство, верность, мужество».	Зав. библиотекой	Февраль
72	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Преподаватели общественных дисциплин	Февраль
73	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Советник директора по воспитанию	Февраль
74	Беседа со студентами, состоящими на профилактическом учёте в ОПДН о посещаемости и успеваемости.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району	Февраль
75	Встреча инспектора ОПДН учащимися 1-3 курсов на тему «Профилактика правонарушений, насилия, незаконного овладения чужим имуществом».	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог психолог, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району	Февраль
76	Профилактика самовольных уходов. Профилактика правонарушений и антиобщественных действий.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог психолог, зав. отделениями, Классные руководители	Февраль
77	Встреча сотрудника прокуратуры Камызякского района со студентами колледжа: «Об административной и уголовной	Заместитель директора по УВР, советник директора по	Февраль

	ответственности несовершеннолетних».	воспитанию. прокуратуры	сотрудник	
78	Встреча с наркологом ЦРБ Камызякского района по теме: «Влияние алкоголизма и наркомании на организм человека».	Заместитель директора по УВР, врач-нарколог ЦРБ		Февраль
79	Встреча с фтизиатра ЦРБ Камызякского района по теме: «Туберкулез и подросток».	Заместитель директора по УВР, врач-фтизиатр ЦРБ		Февраль
Март				
80	«День открытых дверей»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, педагог ответственный за профориентационную работу, заведующие отделениями		Март
81	Масленица	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями		Март
82	«Международный женский день»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями		Март
83	«Встреча выпускников»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями		Март
84	Конкурс «А ну-ка, девушки!»	Преподаватели	физического	Март

85	Волейбольный турнир, посвященный празднованию 8 Марта	воспитания	Преподаватели физического воспитания	Март
86	Книжная выставка «О, женщина, ты чудо из чудес»	Зав. отделением		Март
87	19 марта - День Моряка-Подводника	Советник воспитанию	директора по	Март
88	27 марта - День Внутренних войск МВД РФ	Советник воспитанию	директора по	Март
89	Окончание битвы за Москву в 1942г.	Преподаватели дисциплин	общественных	Март
90	Встреча инспектора ОПДН с учащимися 1-3 курсов на тему «Права и обязанности подростков».	Заместитель директора по УВР, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району		Март
91	Беседа: «Последствия употребления спиртных напитков, наркотических, одурманивающих средств. Вред курения на организм человека»	Заместитель директора по УВР, Зав. отделениями, классные руководители		Март
92	Встреча с врачом-инфекционистом ЦРБ Камызякского района по теме: «Профилактика острых кишечных заболеваний».	Заместитель директора по УВР, врач-инфекционист ЦРБ		Март
93	Встреча с врачом-дерматовенерологом ЦРБ Камызякского района по теме: «Профилактика чесотки, микроспории».	Заместитель директора по УВР, врач-дерматовенеролог ЦРБ		Март
Апрель				
94	Последний звонок	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями		Апрель
95	Первенство колледжа по легкой атлетике	Преподаватели	физического	Апрель

96	Волейбольный юношеский турнир, посвященный памяти В.И.Санакина	воспитания	Преподаватели физического воспитания	Апрель
97	12 апреля - День авиации и космонавтики		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования Заведующие отделениями	Апрель
98	Общее собрание студентов, проживающих в общежитии, на тему: «Самовольные уходы из общежития колледжа, последствия. Разъяснение порядка оставления (отъезда) из общежития студентов» «Куда не стоит ходить» или недопущение посещения мест опасных для жизни (подвалы, недостроенные здания, заброшенные строения и т.д.)		Заместитель директора по УВР, социальные педагоги	Апрель
99	Беседы со студентами колледжа о запрете курения и распития спиртных напитков в общественном месте. Разъяснение нормативно-правовых актов.		Заместитель директора по УВР, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району	Апрель
100	Лекция для студентов 1-3 курсов на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних за кражу чужого имущества (кража, вандализм, грабеж, разбой).		Зав. отделениями, классные руководители	Апрель
101	Встреча сотрудников прокуратуры Камызякского района со студентами колледжа: «Особенности межнационального общения» с приглашением настоятеля церкви Смоленской иконы Божьей Матери протоиерея Мирослава и имама Мухтасиб Камызякского района Эдуарда - Хазрата.		Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования	Апрель

102	Беседа сотрудников ЦСПН Камызякского района со студентами колледжа на тему: «Опасности, подстерегающие современную молодежь»	Социальные педагоги Сотрудник ЦСПН	Апрель
Май			
103	Акция «Горьковская ленточка»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования Заведующие отделениями	Май
104	Линейка – памяти «Реквием»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования Заведующие отделениями	Май
105	Патриотическая акция – «Подарок ветерану»	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Май
106	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Май
107	Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню победы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	Май
108	Акция «Всемирный день без табака»	Заместитель директора по УВР,	Май

		советник воспитанию, дополнительного заведующие преподаватели воспитания	директора по педагог образования, отделений, физического	по
109	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» 1-5 курсы	Преподаватели воспитания	физического	Май
110	Час истории «Жестокая правда, войны» Книжная выставка «Эстетика труда», «Они сражались за нас» (ко дню Победы)	Зав. библиотекой		Май
111	Экскурсия-онлайн «Люди бессмертного подвига».	Преподаватели дисциплин	общественных	Май
112	7 мая - День создания Вооруженных Сил РФ	Советник воспитанию	директора по	Май
113	28 мая - День Пограничных Войск	Советник воспитанию	директора по	Май
114	Диспут: «Взятка – польза или вред»	Преподаватели дисциплин	правовых	Май
115	Беседа: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	Педагог психолог, инспектор ОПДН ОМВД России по Камызякскому району		Май
Июнь				
116	День защиты детей.	Заместитель директора по УВР, советник воспитанию, дополнительного заведующие отделениями	директора по педагог образования,	Июнь
117	День России.	Заместитель директора по УВР.		Июнь

		советник директора по воспитанию, дополнительного образования, заведующие отделениями	по педагог	
118	Вручение дипломов.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	по педагог	Июнь
119	День памяти и скорби. (22 июня)	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	по педагог	Июнь
120	Международный день борьбы со злоупотреблением наркотических средств.	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующие отделениями	по педагог	Июнь
121	День памяти о погибших в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	Преподаватели общественных дисциплин	общественных дисциплин	Июнь
122	Ответственность подростка за противоправное поведение.	Заведующие отделениями		Июнь
123	Встреча студентов колледжа с сотрудником ОБЭП ОМВД по Камызякскому району «Профилактика коррупции».	Заместитель сотрудника ОБЭП	директора, сотрудника ОБЭП	Июнь